

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Токчинская средняя общеобразовательная школа»

1. В МБОУ «Токчинская средняя школа» заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом было проведено общешкольное родительское собрание на тему «Безопасность в сети Интернет», классными руководителями проведены уроки-беседы среди учащихся 5-11 классов на тему «10 правил поведения в сети интернет». Также классными руководителями и педагогом-психологом проводятся беседы на выявление несовершеннолетних, участвующих в радикальных, а также суицидальных группах и сообществах сети «Интернет». В МБОУ «Токчинская средняя школа» таковых выявлено не было.
2. В ходе месячника правовых знаний и на общешкольном родительском собрании до родителей и до учащихся было доведено о недопустимости нахождения на водоемах в весеннее время, а также в летнее время в отсутствие родителей. Проведены классные собрания, инструктажи с 1-11 классы.
3. В МБОУ Токчинская СОШ проведена общешкольная учебная пожарная тревога. Проведены занятия учителем ОБЖ по действиям учащихся при чрезвычайных ситуациях различного характера (вооруженное нападение, пожар, авария и т.д.). Заместителем директора по антитеррористической безопасности проведен инструктаж с педагогами и техническим персоналом, выработан единый алгоритм действий в опасных ситуациях.
4. Отчет по результатам тестирования: «Шкала оценки уровня ситуативной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин)»
В опроснике приняли участие **40** обучающихся МБОУ «Токчинская средняя школа»
Личностная тревожность понимается как устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий "веер" ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения.
Анализируя ответы обучающихся по шкале личностной тревожности, были сделаны следующие выводы:

- низкие показатели уровня тревожности имеют 15 человек;
- умеренные - 25 человек;
- высокие - 0 человек.

Личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Ситуативная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени.

Анализируя ответы обучающихся по шкале ситуативной тревожности, были сделаны следующие выводы:

- низкие показатели имеют 7 человек;
- умеренные - 32 человек;
- высокие - 1 человека.

Состояние ситуативной тревоги возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации. Таким образом, значение итогового показателя по данной подшкале позволяет оценить не только уровень актуальной тревоги испытуемого, но и определить, находится ли он под воздействием стрессовой ситуации и какова интенсивность этого воздействия на него. Высокое ситуативное состояние тревоги характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Это вызывает нарушение внимания, нарушение тонкой координации.

Низкие значения уровня тревожности свидетельствуют о сниженном чувстве ответственности и необходимости обратить внимание на мотивы деятельности, выполняемой человеком. В некоторых случаях низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя «социально желательным». Для низкотревожных людей требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Таким образом педагогом-психологом проведена коррекционно-развивающая работа с 1 учеником с высокой тревожностью, беседа и консультация с родителями. Также проведены тренинги с группой учащихся с низким показателем тревожности для повышения уровня мотивации.